



SECRETARÍA de EDUCACIÓN de MEDELLÍN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII
Plan de apoyo periodo 2 -2026

Área y/o asignatura: Biología (Octavo tres)
Docente responsable: Johan Mauricio Álvarez Estrada
Fecha de entrega:
Sustentación: Debe entregar el taller resuelto (valor 25%), estudiar los conceptos trabajados en clase y presentar una prueba tipo prueba Saber (valor 75%).
Logros a superar:

- Reconoce los órganos reproductivos del ser humano y sus funciones.
- Explica los diferentes tipos de respuestas de las plantas a los estímulos del medio.

Taller (Grado octavo)

Consulta en internet y desarrolla las siguientes actividades (entregar en hojas de block):

Actividad 1. Desarrolla las siguientes actividades para identificar las principales partes del aparato reproductor femenino:

1. De manera individual, dibuja en hojas de block el sistema reproductor femenino y luego coloca los nombres y funciones correspondientes a cada una de las estructuras señaladas.
2. Contesta las siguientes preguntas:
3. ¿Qué función cumple la vagina, el clítoris, el útero, las trompas de Falopio y los ovarios?
4. Nombra algunos cuidados que debe tener la mujer para prevenir enfermedades en su aparato reproductor.
5. ¿Qué función cumple la hormona folículo estimulante y donde se produce?
6. Indaga con tus padres o en libros de consulta las causas por las cuales una mujer es estéril.

Actividad 2:

7. Elabora una tabla en tu cuaderno, donde escribas cuáles son los principales caracteres sexuales secundarios tanto en el hombre como en la mujer.
8. ¿Alrededor de qué edad se inicia el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios en los (las) adolescentes?
9. ¿Qué cambios emocionales son los que más se presentan en cada sexo?
10. ¿Con qué sistema está directamente relacionada la aparición de los diferentes caracteres secundarios tanto en los hombres como en las mujeres?
11. ¿Cuáles crees que son los principales sentimientos, ansiedades y depresiones que se presentan en la etapa de la pubertad? Plantea algunas alternativas para poderlos superar.

Actividad 3: Estímulos y respuestas en las plantas.

12. Relaciona cada término con la definición correspondiente

- | | | |
|-----------------------|--------------------------|--|
| a. Sensibilidad | ☐ | Capacidad de reacción ante un estímulo. |
| b. Selectividad | ☐ | Capacidad que tienen los receptores de responder a una baja intensidad del estímulo. |
| c. Receptor sensorial | ☐ | Conjunto de respuestas desarrolladas ante diferentes estímulos. |
| d. Excitabilidad | ☐ | Capacidad que tienen los receptores de amoldarse a un estímulo. |
| e. Adaptabilidad | ☐ | Especialización en la percepción de los estímulos. |

13. Escribe en el recuadro la letra que corresponde al tipo de respuesta que se presenta en la imagen.



Plan de apoyo periodo 2 -2026

a.  ☐ Tigmotropismo

b.  ☐
Nastia

c.  ☐ Fototropismo

14. Los tropismos son respuestas durante las cuales se producen cambios en la dirección del crecimiento de la planta. Escribe frente a cada tropismo – , si es negativo o + , si es positivo.



Geotropismo

Tallo ☐

Raíz ☐

Fototropi

smo Tallo ☐

Raíz ☐

Hidrotropismo

Raíz ☐

15.. Observa el movimiento de estos paramecios y, con base en él, realiza las actividades.



Partículas de alimento. Sustancia tóxica

a. Describe el movimiento de las situaciones (a) y (b).

b. Explica por qué los paramecios se alejan de la sustancia tóxica.

c. Explica por qué el comportamiento de los paramecios en la situación (a) puede ser considerado una taxis.

5. Imagina que observas un grupo de paramecios a través del microscopio. Dibuja en el círculo lo que verías si dichos paramecios experimentan taxis negativa hacia la luz.

